

УЧЕБНА ПРОГРАМА
ПО ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ
Х л а с
Съвременност

I. Общо представяне на учебната програма

Хорариум:

Задължителна подготовка (ЗП) - 72 часа

Профилирана подготовка - не по-малко от 144 часа

Историческото образование притежава изключителни възможности за формирането на духовна и гражданска идентичност на личността. Този потенциал има извънредно важно значение както за културно-образователната област *Обществени науки и гражданско образование*, в която е включен учебният предмет *История и цивилизация*, така и за цялата система на средното образование в България.

Съвременната концепция за обучението по история се основава на възгледа, че то има особено важна роля за подготовката на младия българин за неговата ориентация, адаптация и реализация в съвременното демократично общество, за развиване на уменията му за активно гражданско участие в социалния живот в условията на културно многообразие и глобализация. Причините за това са няколко:

- Разглеждайки миналото като промяна на представите за човека, обществото и света, на културните, политическите, стопанските и всекидневните условия на живот, историята в училище развива разбирането за промяната като основна характеристика на съвременната епоха. Подобен възглед спомага за формиране на ценностна ориентация у младия българин в динамичното и непрестанно променящо се съвременно общество.
- С представянето на всекидневието, културата, политиката и стопанството в миналото като резултат от активната и творческа роля на човека, историята в училище развива разбирането за индивидуалната активност като основна гражданска ценност на съвременната епоха. Тази функция на обучението по *История и цивилизация* е в хармония с обществените очаквания и с необходимостта от ефективно участие на младите хора в България като граждани в съвременното демократично общество.
- Разглеждайки миналото в контекста на контактите между българите и другите народи, историята в училище утвърждава възгледа за българската културна идентичност като традиционно европейска. Подобно разбиране има съществена роля за трайната ангажираност на българското общество към модерните европейски ценности. То предполага формирането на взискателност от страна на гражданското общество и отделната личност към политиката на интегриране на България към Европа.
- Нашето съвремие се характеризира с изобилие на информация, която понякога се превръща в дезинформация, ако личността не е способна да я възприеме, отсее и анализира. Затова в процеса на обучението по история учениците трябва да получават не само знания за основните исторически проблеми и процеси, но и умения да извличат най-същественото от огромния информационен поток и да изградят собствена позиция.

В съвременното обучение по история все повече се слага акцент не само върху усвояването на учебното съдържание, но и върху методите, чрез които то се усвоява – уменията и навиците, които учениците следва да придобият и развият. Особено внимание се отделя на ценностната ориентация, която се формира у учениците на съответното образователно равнище. Усвояването на методи, техники, ценности е в основата на определени поведенчески норми, както и в практическата приложимост на придобитите знания и възможността за тяхното надграждане и развитие.

Учебната програма е разработена за Задължителна подготовка /ЗП/ и за Профилирана подготовка и е базирана върху някои основни принципи:

- Постигане на ДООИ за УС по *История и цивилизация* и по *Гражданско образование* за съответната образователна степен.
- Значими и последователни междупредметни връзки както с останалите учебните предмети от културно-образователната област *Обществени науки и гражданско образование*, така и с учебните предмети от останалите културно-образователни области.
- Проблемно-тематичен подход и функционално разпределение на учебното съдържание.
- Баланс между различните аспекти на историческото съдържание /общество, политика, стопанство, изкуство, всекидневие и менталитет/.
- Ориентация към значими ценности на съвременността /права на човека, върховенство на закона, демократични ценности, национална и европейска идентичност/.
- Осигуряване на вариативност и свободен избор както в работата на учителите, така и на авторите на учебници.
- Надграждащ характер на профилираната подготовка и нейното структуриране на основата на базисното учебно съдържание от задължителната подготовка (ЗП).

В X клас учебното съдържание по *История и цивилизация* проследява съвременната епоха, която обхваща периода от Първата световна война до днес. В културно-исторически план са представени събития и процеси в Европа и останалия свят. Съществено място в обучението е отделено на проекциите на световния исторически процес през съвременната епоха върху българското общество и неговия регионален /балкански/ контекст. Акцентът е поставен върху разбирането, че в съвременната епоха действат универсални тенденции, които превръщат националните и регионални особености в неразделна част от една глобална културна общност. Продължават да се развиват уменията на учениците за анализ и синтез, за различаване на основното от второстепенното, за откриване на причини и очертаване на последици. Обръща се особено внимание за постигане на такова ниво на компетенции, което да им позволи да използват познанията си за придобиване на нови знания, да действат като свободни личности, способни да поемат отговорност за себе си и за другите.

Учебната програма за профилирана подготовка по *История и цивилизация* за X клас предвижда да разшири и задълбочи познанията на учениците за историческия процес през съвременната епоха както в глобален план, така и през призмата на специфичната европейска, балканска и българска проблематика. Тя има за цел да развие в по-голяма степен практическите умения на учениците, да акцентира върху техните ценностни ориентации и личностно им отношение към съвременността.

II. Цели на обучението по *История и цивилизация* в X клас:

- Да разшири представата за целостта на историческия процес с неговите разнообразни прояви и особености в Европа и останалия свят.
- Да открие ролята на Европа в разбирането за основните черти на съвременната епоха.
- Да формира съзнание за контактите на българското общество с останалите европейски народи, които допринасят за утвърждаването на неговата традиционна европейска културна идентичност.
- Да развие разбирането за мястото на България в съвременния свят и за превратностите на нейния исторически път през XX век.
- Да утвърждава разбирането за значимата роля на човека в културните, политическите и стопанските процеси през съвременната епоха.
- Да продължи процеса за развитие на умение за прилагане на специфични техники на историческо познание.
- Да формира личностно отношение към демократичните ценности на гражданското общество.

Х клас Задължителна подготовка "ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ"

III. Очаквани резултати		IV. Учебно съдържание /теми, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки			
Ядро	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия /по теми/	Контекст и дейности за цялата програма	Възможности за междупредметни връзки
Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
I. Фундаментите на съвременния свят	<p>Стандарт Установява и обяснява връзката между политически, стопански, идейни и социални промени</p> <p>Очаквани резултати:</p> <p># 1. Откроява промените в света след световните войни. [Вж. VI, 4 ГО]</p> <p># 2. Обяснява причините и следствията от Световната икономическа криза (1929 – 1933).</p> <p># 3. Обяснява промените в Източна Европа след 1989 г. [Вж. I, 4 ГО]</p> <p>⇔Стандарт Познава основни политически възгледи, идентифицира политически модели на управление и обяснява развитието на институциите [Вж. I, 3 ГО]</p> <p>Очаквани резултати:</p> <p># 1. Сравнява политическите модели на епохата: демокрация, авторитаризъм, тоталитаризъм, по основни белези и ги свързва с определена държава.</p> <p># 2. Сравнява основните политически възгледи на тоталитаризма: комунизъм, националсоциализъм, фашизъм и ги идентифицира с определена личност.</p> <p># 3. Познава институциите на Европейския съюз. [Вж. V, 6 ГО]</p> <p>⇔Стандарт Представя и обяснява териториални и обществени промени на Балканите, в Европа и света, като прилага хронологични и пространствени ориентири [Вж. I, 4 ГО]</p> <p>Очаквани резултати:</p>	<p>Учениците трябва да усвоят:</p> <p>Тема 1 Държавата между реалността и утопията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демократичната държава; - авторитарната държава; - тоталитаризмът (комунизъм, фашизъм, националсоциализъм); - социалната държава; - постиндустриалната държава; - България и държавните модели на съвременността. <p>Очаквани резултати:</p> <p># 1. Разграничава политическите модели на епохата: демокрация, авторитаризъм, тоталитаризъм. I, 3 ГО]</p> <p># 2. Разбира особеностите на българското държавно-политическо развитие. [Вж. I, 4, 5, 6; V, 3, 4 ГО]</p> <p>Тема 2 Опити за налагане на световен ред:</p> <ul style="list-style-type: none"> - войните през XX век; - лицата на комунистическия експеримент; - Третият райх и идеята за "чистата раса"; - световните организации – ОН и ООН; - движение на необвързаните; - Балканите и опитите за налагане на 	<p>демокрация</p> <p>авторитаризъм</p> <p>тоталитаризъм</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунизъм - фашизъм - националсоциализъм <p>икономическа криза</p> <p>световна война</p> <p>култ към личността</p> <p>глобализъм</p> <p>Интернационал</p>	<p>На учениците трябва да се даде възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да работят в библиотека; - да извършват проучвателска дейност в музей; - да участват в екскурзии с учебна цел; - да проучват и събират материали за историята на родния край; - да използват познавателни средства /да извеждат правила, да избират метод/; - да работят в групи по интереси; - да ползват 	<p>Философия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - съвместно формира и използва понятия; - съдейства за изграждане на критично мислене и активно отношение към заобикалящия свят; - разширява познанията за държавата, политическите модели на управление и др. <p>География и икономика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прилага усвоените умения за работа с карта; - задълбочава познанията за политико-

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
<p>II. Национално и световно историческо и културно наследство</p>	<p># 1. Очертава териториалните и обществени промени в света след Втората световна война. # 2. Проследява процеса на изграждане на Европейския съюз. I, 6 ГО] # 3. Представя промените на Балканите след 1989 г. [Вж. I, 5, 6 ГО]</p> <p>Стандарт Обяснява значимите процеси в еволюцията на съвременния свят и определя мястото на България в тях Очаквани резултати: # 1. Аргументира избора на България в двете световни войни. [Вж. I, 4 ГО]</p> <p>Стандарт Подбира и използва основни понятия при описание, сравнение и анализ на исторически събития и процеси Очаквани резултати: # 1. Разпознава и правилно използва основни исторически понятия (вж. Колона № 4). # 2. Проследява развитието на явления и съответстващи им понятия.</p> <p>Стандарт Установява самобитност, приемственост и взаимни влияния между култури и цивилизации Очаквани резултати: # 1. Дава примери за американизацията на европейския манталитет. # 2. Открива примери за съветизация в Източна Европа след Втората световна война.</p> <p>* Стандарт Използва познания за националните ценности и традиции при анализ на събития от националната история [Вж. III, 3, 4, 5 ГО]</p>	<p>световен ред. Очаквани резултати: # 1. Проследява етапите на развитие на международните отношения. # 2. Открива мястото на България и Балканите в опитите за налагане на световен ред. [Вж. I, 4 ГО]</p> <p>Тема 3 Разделеният свят – “студената война” - победени и победители след Втората световна война; - надпреварата във въоръжаването в атомната ера: НАТО и Варшавския договор; - световните проекции на локалните конфликти; - разпадането на СССР и "нежните" революции; - Балканите – вечното предизвикателство. Очаквани резултати: # 1. Открива особеностите в развитието на “студената война”. [Вж. I, 4 ГО] # 2. Разбира отражението на локалните конфликти в междудържавните отношения. [Вж. III, 3, 4; VI, 4 ГО]</p>	<p>Трети свят</p> <p>студена война</p> <p>Западна Европа</p> <p>Източна Европа</p>	<p>различни източници на информация /вестници, списания, справочници, художествена литература, аудио и видео материали, Интернет/;</p> <p>- да работят в екип;</p> <p>- да разработват индивидуални проекти; [Вж. IV, 5 ГО]</p> <p>- да усвоят и прилагат интерактивни методи: решаване на проблем, симулационни игри, дебат, интервю; [Вж. II, 6 ГО]</p> <p>- да се запознаят със структурата, компетенциите и начините на действие на органите на властта от различни нива: местни, регионални, централни;</p>	<p>географското положение на България.</p> <p>- спомага за осмисляне на понятия като: инфлация, конкуренция, икономическа политика.</p> <p>Български език: - използва знания и развива умения за: § анализ на различни видове текст; § умение да структурира научен текст (резюме; съобщение; доклад; отговор на исторически въпрос); § изготвяне на план-тезис; § водене на записки.</p> <p>- развива: § техниките на</p>

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
<p>III. Човекът в историята</p>	<p>Очаквани резултати: # 1. Дава примери за прояви на толерантност и нетолерантност в националната история.</p> <p>Стандарт Познава паметници и традиции, принадлежащи на различни култури</p> <p>Очаквани резултати: # 1. Познава основни стилове в изкуството/ архитектура, литература, кино/ и дава примери за културни образци от съвременната епоха. [Вж. III, 5 ГО]</p> <p>Стандарт Установява синхронност или асинхронност, хронологични различия и регионални особености в историческото и културното развитие на различните общества</p> <p>Очаквани резултати: # 1. Съпоставя последиците от космическата надпревара за обществата в САЩ и СССР.</p> <p>Стандарт Прави оценка за значението на националното и европейско културно наследство в световната цивилизация</p> <p>Очаквани резултати: # 1. Посочва имена на световно известни българи в сферата на изкуството, науката, спорта.</p> <p>⇔ Стандарт Описва и съпоставя еволюцията на правата и свободите на гражданите в различните общества [Вж. IV, 2 ГО]</p> <p>Очаквани резултати: # 1. Съпоставя степента на гарантиране и прилагане на правата и свободите на гражданите в различните политически системи.</p> <p>Стандарт</p>	<p>Тема 4 Обединена Европа – новите надежди на стария континент - Европа между САЩ и СССР; - пътища и форми на европейското разбирателство/ Съвет на Европа, регионални инициативи и договори/; - Европейският съюз – създаване и институции; - разширяването на ЕС и страните в преход; - българската перспектива за евроинтеграция.</p> <p>Очаквани резултати: # 1. Различава европейските организации. [Вж. I, 4; IV, 2, 5 ГО] # 2. Разбира перспективите на евроинтеграцията за България. [Вж. I, 6; V, 6 ГО]</p> <p>Тема 5 Обществото на съвременната епоха: - глобалните проблеми на съвременното общество (екология, глобализация, етнически и религиозни конфликти, ксенофобия и нетолерантност, нарушаване на човешките права); - гражданското общество: медии, обществено мнение, неправителствени организации; - малцинствата и техните права; - икономика на потреблението: "средната класа" и нейната роля; - обществото на "страните в преход";</p>	<p>европейска интеграция</p> <p>Европейски съюз</p> <p>антисемитизъм</p> <p>расизъм</p> <p>религиозен фундаментализъм</p> <p>национално малцинство</p> <p>държави в преход</p> <p>средна класа</p>	<p>[Вж. II, 3, 4 ГО]</p> <p>- да се запознаят с нормативни актове и законови разпоредби от областта на гражданското право, трудовото право, екологията и др. [Вж. IV, 3, 4 ГО]</p>	<p>четене; § писмената култура на учениците, а чрез използваните понятия – обогатява и езиковата им култура (разбиране на смислите).</p> <p>- прилага критериите за оценка на създаден текст.</p> <p>Литература: - разглежда литературните произведения като исторически извор и свидетелства на епохата;</p> <p>- чрез сюжети от литературни произведения допринася за по-пълното, живо и колоритно изграждане на представа за миналото;</p>

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
	<p>Установява различия в начините на живот, религиозните вярвания и в разбиранята на ценностите в различните общества</p> <p>Очаквани резултати:</p> <p># 1. Характеризира най-съществените черти на потребителското общество. [Вж. VI, 3 ГО]</p> <p>Стандарт</p> <p>Разграничава и оценява идеи и действия на личности в историята</p> <p>Очаквани резултати:</p> <p># 1. Разграничава и оценява идеи и действия на личност свързана с: военни конфликти; нови социални и политически идеи; културни течения; спорт.</p> <p># 2. Различава държавните глави на съседните държави и водещите политически сили.</p> <p>↔ Стандарт</p> <p>Определя и обяснява глобални проблеми на човечеството и ролята на човека за разрешаването им [Вж. VI, 3 ГО]</p> <p>Очаквани резултати:</p> <p># 1. Дава пример за поне един глобален проблем и опитите за неговото разрешаване.</p> <p>* Стандарт</p> <p>Установява зависимост между развитието на техниката, икономиката, социалните идеи и всекидневния живот на човека [Вж. VI, 3 ГО]</p> <p>Очаквани резултати:</p> <p># 1. Разграничава положителни и отрицателни въздействия от приложението на атома, генното инженерство и глобализацията на информацията върху всекидневието на човека.</p> <p>Стандарт</p> <p>Оценява значението на използването на научните и технически открития за динамичния напредък на отделни</p>	<p>- българското общество след падането на комунистическия режим.</p> <p>Очаквани резултати:</p> <p># 1. Определя глобалните проблеми на съвременното общество. [Вж. VI, 3 ГО]</p> <p># 2. Познава основните характеристики на гражданското общество. [Вж. IV, 1, 2, 5 ГО]</p> <p># 3. Разбира трудностите на българското общество в преход. [Вж. I, 4, 5, 6; V, 3, 4, 6; VI, 2 ГО]</p> <p>Тема 6</p> <p>Култура и технологии:</p> <p>-- информацията и нейната глобализация: нови технологии, информационен бум, масова култура;</p> <p>- равен достъп до информация – образование, медии, комуникации;</p> <p>- изкуството като индустрия – кино, шоу, реклама, поп-култура;</p> <p>- технологичната революция и нейните граници;</p> <p>- духовните алтернативи на съвременния свят (религия, философия, изкуство);</p> <p>- българската култура в съвременната епоха – традиции и авангардизъм.</p> <p>Очаквани резултати:</p> <p># 1. Познава глобалните проблеми пред световната култура. [Вж. VI, 3 ГО]</p> <p># 2. Разбира рисковете на технологичната революция. [Вж. VI, 3 ГО]</p>	<p>технологична революция</p> <p>поп-култура</p>		<p>- улеснява разбирането на характеристики на различни художествени школи и стилове.</p> <p>Чужди езици:</p> <p>- използва разнообразни източници на информация на чуждите езици, които изучава;</p> <p>- използва знанията и уменията си по история и цивилизация в разбирането и възприемането на чуждите език и култура.</p> <p>Информационните</p>

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
<p>IV. Източници на историята</p>	<p>общества Очаквани резултати: # 1. Оценява значението на научно-техническите открития за развитието на трите световни икономически сили: САЩ, Япония, Европейски съюз. [Вж. V, 2 ГО]</p> <p>Стандарт Извлича и интерпретира информация от различни типове източници (исторически документи, карти, диаграми, снимки, афиши, статистически данни и др.) Очаквани резултати: # 1. Чете и коментира различни видове исторически карти, като се опира на налична информация. # 2. Разчита самостоятелно статистически данни (таблици, диаграми, схеми). # 3. Интерпретира информация от художествени картини и карикатури, афиши и други материали, отразяващи изучавани събития. # 4. Развива уменията за водене на записки.</p> <p>Стандарт Търси, подбира и обработва информация с помощта на средствата и ресурсите на ИКТ Очаквани резултати: # 1. Подбира и обработва информация по зададена тема. # 2. Обработва информация от традиционни източници посредством ИКТ.</p> <p>Стандарт Прави заключения въз основа на съпоставяне на информация от различни исторически източници Очаквани резултати: # 1. Прави заключения от два източника с различен произход и съдържание. [Вж. IV, 5 ГО] # 2. Изработва схеми въз основа на анализ на исторически източници.</p>	<p># 3. Открива модерните тенденции в съвременната българска култура. [Вж. III, 5 ГО]</p> <p>Тема 7 Всекидневие: -- човекът и неговата околна среда: природа и техника; - ритъмът на живота: работа, свободно време; - спортът – между зрелището и индустрията; - сексуалната революция. Очаквани резултати: # 1. Открива връзката на човека с обкръжаващия го свят. [Вж. VI, 2 ГО] # 2. Разбира предизвикателствата пред човека от XXI век. [Вж. VI, 2, 3, 4 ГО]</p>			<p>хнологии: - изгражда умения за въвеждане, структуриране, редактиране и графично оформление на текст; - изгражда умения за съставяне на карта, схема, диаграма, таблица.</p> <p>- улеснява дейностите на учениците за откриване и използване на информация.</p> <p>Природни науки: - разкрива връзката между потребностите на времето и значимите научно-технически открития.</p> <p>Физическа култура и спорт: - представя проявите на масовия спорт;</p>

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
	<p>Стандарт Различава факти, аргументи, идеи, средства за разрешаване на противоречия Очаквани резултати: # 1. Изразява собствена позиция въз основа на представени факти, аргументи и идеи. [Вж. IV, 4 ГО] # 2. Определя причини и следствия и ги йерархизира.</p> <p>Стандарт Изразява критично отношение при анализ на информация от различни източници Очаквани резултати: # 1. Открива проекции на историческа приемственост при анализ на събития и явления от съвременната история.</p> <p>Стандарт Съставя самостоятелно писмени текстове (описание, разсъждение, анализ на документ) по съпътстващи въпроси Очаквани резултати: # 1. Описва хронологическото протичане на дадено събитие. # 2. Спазва правилата на писане на текст-разсъждение. [Вж. IV, 5 ГО] # 3. Разработва самостоятелно план-тезис по зададена тема.</p>				<p>- акцентира върху съвременното развитие на олимпийското движение и идеалите на олимпизма.</p>

Х клас Профилирана подготовка "ИСТОРИЯ И ЦИВИЛИЗАЦИЯ"

III. Очаквани резултати		IV. Учебно съдържание /теми, понятия, контекст и дейности, междупредметни връзки			
Ядро	Очаквани резултати на ниво учебна програма	Очаквани резултати по теми	Основни нови понятия /по теми/	Контекст и дейности за цялата програма	Възможности за междупредметни връзки

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
I. Фундаментите на съвременния свят	<p>Стандарт Установява и обяснява връзката между политически, стопански, идейни и социални промени</p> <p>Очаквани резултати:</p> <p># 1. Обяснява промените в света след световните войни. [Вж. VI, 4 ГО]</p> <p># 2. Обяснява причините и следствията от Световната икономическа криза (1929 – 1933).</p> <p># 3. Открива особеностите на развитие на балканските държави между двете световни войни. [Вж. I, 4 ГО]</p> <p>↔ Стандарт Познава основни политически възгледи, идентифицира политически модели на управление и обяснява развитието на институциите [Вж. I, 3 ГО]</p> <p>Очаквани резултати:</p> <p># 1. Сравнява политическите модели на епохата: демокрация, авторитаризъм, тоталитаризъм, по основни белези и ги свързва с определена държава.</p> <p># 2. Сравнява основните политически възгледи на тоталитаризма: комунизъм, националсоциализъм, фашизъм и ги идентифицира с определена личност.</p> <p># 3. Дава примери за практиките на социалната и постиндустриалната държава.</p> <p># 4. Познава институциите на Европейския съюз. [Вж. V, 6 ГО]</p> <p>↔ Стандарт Представя и обяснява териториални и обществени промени на Балканите, в Европа и света, като прилага хронологични</p>	<p>Учениците трябва да усвоят:</p> <p>Тема 1 Държавата между реалността и утопията:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демократичната държава; - авторитарната държава; - тоталитаризмът (комунизъм, фашизъм, националсоциализъм); - социалната държава; - постиндустриалната държава; - България и държавните модели на съвременността. <p>Очаквани резултати:</p> <p># 1. Разграничава политическите модели на епохата: демокрация, авторитаризъм, тоталитаризъм. [Вж. I, 3 ГО]</p> <p># 2. Разбира особеностите на българското държавно-политическо развитие в съвременната епоха. [Вж. I, 4, 5, 6; V, 3, 4 ГО]</p> <p>Тема 2 Опити за налагане на световен ред:</p> <ul style="list-style-type: none"> - войните през XX век; - лицата на комунистическия експеримент; 	<p>демокрация</p> <p>авторитаризъм</p> <p>тоталитаризъм</p> <ul style="list-style-type: none"> - комунизъм - фашизъм - националсоциализъм <p>икономическа криза</p> <p>световна война</p> <p>култ към личността</p> <p>глобализъм</p>	<p>На учениците трябва да се даде възможност:</p> <ul style="list-style-type: none"> - да работят в библиотека; - да извършват проучвателска дейност в музей; - да участват в екскурзии с учебна цел; - да проучват и събират материали за историята на родния край; - да използват познавателни средства /да извеждат правила, да избират метод/; - да работят в групи по интереси; - да ползват 	<p>Философия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - съвместно формира и използва понятия; - разширява познанията за държавата, политическите модели на управление и др. - съдейства за изграждане на критично мислене и активно отношение към заобикалящия свят. <p>География и икономика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прилага усвоените умения за работа с карта; - задълбочава познанията за политико-

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
	<p>и пространствени ориентири [Вж. I, 4 ГО]</p> <p>Очаквани резултати:</p> <p># 1. Очертава териториалните и обществени промени в света след Втората световна война.</p> <p># 2. Проследява процеса на изграждане на Европейския съюз. [Вж. V, 6 ГО]</p> <p># 3. Представя промените на Балканите след 1989 г. [Вж I, 5 ГО]</p> <p>* Стандарт</p> <p>Обяснява значимите процеси в еволюцията на съвременния свят и определя мястото на България в тях [Вж. I, 4, 5 ГО]</p> <p>Очаквани резултати:</p> <p># 1. Аргументира избора на България в двете световни войни.</p> <p># 2. Определя ролята на България като фактор за стабилност на Балканите след 1989г.</p> <p>Стандарт</p> <p>Подбира и използва основни понятия при описание, сравнение и анализ на исторически събития и процеси</p> <p>Очаквани резултати:</p> <p># 1. Разпознава и правилно използва основни исторически понятия (вж. Колона № 4).</p> <p># 2. Проследява развитието на явления и съответстващи им понятия.</p> <p>Стандарт</p> <p>Използва познания и методи от история, литература, философия, изкуство при анализ, обобщение и тълкуване на събития от националната и световната история</p> <p>Очаквани резултати:</p> <p># 1. Прави анализ на тоталитарното общество, като се опира на знания от философията и литературата. [Вж. I, 3 ГО]</p>	<p>- Третият райх и идеята за "чистата раса";</p> <p>- световните организации - ОН и ООН;</p> <p>- движение на необвързаните;</p> <p>- Балканите и опитите за налагане на световен ред.</p> <p>Очаквани резултати:</p> <p># 1. Проследява етапите на развитие на международните отношения.</p> <p># 2. Открива мястото на България и Балканите в опитите за налагане на световен ред. [Вж. I, 4 ГО]</p> <p>Тема 3</p> <p>Разделеният свят – "студената война"</p> <p>- победени и победители след Втората световна война;</p> <p>- надпреварата във въоръжаването в атомната ера: НАТО и Варшавският договор;</p> <p>- световните проекции на локалните конфликти;</p> <p>- разпадането на СССР и "нежните" революции;</p> <p>- Балканите – вечното предизвикателство.</p> <p>Очаквани резултати:</p> <p># 1. Открива особеностите в развитието на "студената война". [Вж. I, 4 ГО]</p> <p># 2. Разбира отражението на локалните конфликти в междудържавните отношения. [Вж. III, 3, 4; VI, 4 ГО]</p>	<p>Интернационал</p> <p>колективизация</p> <p>национализация</p> <p>Трети свят</p> <p>студена война</p> <p>Западна Европа</p> <p>Източна Европа</p>	<p>различни източници на информация /вестници, списания, справочници, художествена литература, аудио и видео материали, Интернет/;</p> <p>- да работят в екип;</p> <p>- да работят по международни проекти; [Вж. IV, 5 ГО]</p> <p>- да прилагат интерактивни методи: решаване на проблем, симулационни игри, дебат, интервю; [Вж. II, 6 ГО]</p> <p>- да се запознаят с функционирането на органите на местната и централната власт. [Вж. III, 3, 4 ГО]</p> <p>- да се запознаят с нормативни актове и законови разпоредби от областта на гражданското право, трудовото право,</p>	<p>географското положение на България.</p> <p>- допринася за разширяване на знанията за глобалните проблеми пред човечеството – екологични, демографски и др.</p> <p>- спомага за осмисляне на понятия като: инфлация, конкуренция, икономическа политика, национално и световно стопанство.</p> <p>Български език:</p> <p>- използва знания и развива умения за:</p> <p>§ анализ на различни видове текст;</p> <p>§ умение да структурира научен текст (резюме;</p>

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
II. Национално и световно историческо и културно наследство	<p>Стандарт Формулира критерии за сравнение на исторически явления и процеси Очаквани резултати: # 1. Определя критерии за сравнение на тоталитарните държави (СССР, Италия, Германия). [Вж. I, 3 ГО] # 2. Предлага показатели за сравнение на развитието на обществата в Източна Европа след падането на Берлинската стена. [Вж. I, 4, 6 ГО]</p> <p>↔ Стандарт Аргументира ролята на България като фактор за стабилност на Балканския полуостров [Вж. I, 5 ГО] Очаквани резултати: # 1. Познава приоритетите на българската външна политика след 1989 г. # 2. Аргументира позицията на България спрямо значими събития от международната политика. # 3. Представя основните инициативи на България за постигане стабилност на Балканите.</p> <p>Стандарт Проследява развитието на идеи за промени на обществото Очаквани резултати: # 1. Обяснява провала на комунистическата идея за промяна на обществото. [Вж. I, 4 ГО] # 2. Разбира перспективите от осъществяване на идеята за евроинтеграция за промяна на обществото. [Вж. I, 6; V, 6 ГО] # 3. Открива съвременните проекции на идеалите на олимпизма. [Вж. VI, 4 ГО]</p> <p>Стандарт Установява самобитност, приемственост и взаимни влияния между култури и цивилизации</p>	<p>Тема 4 Обединена Европа – новите надежди на стария континент - Европа между САЩ и СССР; - пътища и форми на европейското разбирателство /Съвет на Европа, регионални инициативи и договори/; - Европейският съюз – създаване и институции; - разширяването на ЕС и страните в преход; - българската перспектива за евроинтеграция. Очаквани резултати: # 1. Различава европейските организации. [Вж. I, 4; IV, 2, 5 ГО] # 2. Разбира перспективите на евроинтеграцията за България. [Вж. I, 6; V, 6 ГО]</p> <p>Тема 5 Обществото на съвременната епоха: - глобалните проблеми на съвременното общество (глобализация, етнически и религиозни конфликти, ксенофобия и нетолерантност, нарушаване на човешките права); - гражданското общество: медии, обществено мнение, неправителствени организации; - малцинствата и техните права; - икономика на потреблението: "средната класа" и нейната роля; - обществото на "страните в преход"; - българското общество след падането</p>	<p>европейска интеграция</p> <p>Европейски съюз</p> <p>пацифист</p> <p>антисемитизъм</p> <p>расизъм</p> <p>религиозен фундаментализъм</p> <p>национално малцинство</p> <p>държави в преход</p>	<p>екологията и др. [Вж. IV, 3, 4 ГО]</p>	<p>съобщение; доклад; отговор на исторически въпрос);</p> <p>§ изготвяне на план-тезис;</p> <p>§ водене на записки.</p> <p>- развива:</p> <p>§ техниките на четене;</p> <p>§ писмената култура на учениците, а чрез използваните понятия – обогатява и езиковата им култура (разбиране на смислите).</p> <p>- прилага критериите за оценка на създаден текст.</p> <p>Литература: - разглежда литературните</p>

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
	<p>Очаквани резултати: # 1. Дава примери за американизацията на европейския манталитет. # 2. Открива примери за съветизация в Източна Европа след Втората световна война.</p> <p>* Стандарт Използва познания за националните ценности и традиции при анализ на събития от националната история [Вж. III, 5 ГО]</p> <p>Очаквани резултати: # 1. Дава примери за прояви на толерантност и нетолерантност в националната история. # 2. Обяснява реваншизма в българската външна политика до Втората световна война.</p> <p>Стандарт Познава паметници и традиции, принадлежащи на различни култури</p> <p>Очаквани резултати: # 1. Познава основни стилове в изкуството/ архитектура, литература, кино/ и дава примери за културни образци от съвременната епоха. [Вж. III, 5 ГО]</p> <p>Стандарт Установява синхронност или асинхронност, хронологични различия и регионални особености в историческото и културното развитие на различните общества</p> <p>Очаквани резултати: # 1. Съпоставя последиците от космическата надпревара за обществата в САЩ и СССР. # 2. Разбира и обяснява спецификите в историческото развитие на обществата на Балканите. [Вж. I, 4 ГО]</p>	<p>на комунистическия режим.</p> <p>Очаквани резултати: # 1. Определя глобалните проблеми на съвременното общество. [Вж. VI, 3 ГО] # 2. Познава основните характеристики на гражданското общество. [Вж. IV, 1, 2, 5 ГО] # 3. Разбира трудностите на българското общество в преход. [Вж. I, 4, 5, 6; V, 3, 4, 6; VI, 2 ГО]</p> <p>Тема 6 Култура и технологии: - информацията и нейната глобализация: нови технологии, информационен бум, масова култура; - равен достъп до информация – образование, медии, комуникации; - изкуството като индустрия – кино, шоу, реклама, поп-култура; - технологичната революция и нейните граници; - духовните алтернативи на съвременния свят (религия, философия, изкуство); - българската култура в съвременната епоха: традиции и авангардизъм.</p> <p>Очаквани резултати: # 1. Познава глобалните проблеми пред световната култура. [Вж. VI, 3 ГО] # 2. Разбира рисковете на технологичната революция. [Вж. VI, 3 ГО]</p>	<p>демагогия</p> <p>средна класа</p> <p>технологична революция</p> <p>поп-култура</p>		<p>произведения като исторически извор и свидетелства на епохата;</p> <p>- чрез сюжети от литературни произведения допринася за по-пълното, живо и колоритно изграждане на представа за миналото;</p> <p>- улеснява разбирането на характеристики на различни художествени школи и стилове.</p> <p>Чужди езици: - използва разнообразни източници на информация на чуждите езици, които изучава;</p> <p>- използва знанията и уменията си по</p>

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
<p>III. Човекът в историята</p>	<p>Стандарт Прави оценка за значението на националното и европейско културно наследство в световната цивилизация Очаквани резултати: # 1.Посочва имена на световно известни българи в сферата на изкуството, науката, спорта.</p> <p>* Стандарт Използва знания за исторически и културни традиции като ориентир за идентифициране на принадлежност към култури и цивилизации [Вж. III, 2 ГО] Очаквани резултати: # 1.Представя взаимни влияния в областта на културата и всекидневието между европейски и извъневропейски традиции. # 2. Познава етнокултурното разнообразие на Балканите.</p> <p>↔Стандарт Описва и съпоставя еволюцията на правата и свободите на гражданите в различните общества [Вж. IV, 2 ГО] Очаквани резултати: # 1.Съпоставя степента на гарантиране и прилагане на правата и свободите на гражданите в различните политически системи. # 2. Познава основните функции на Европейския съд за правата на човека. [Вж. IV, 2, 5 ГО]</p> <p>Стандарт Установява различия в начините на живот, религиозните вярвания и в разбиранията на ценностите в различните общества Очаквани резултати: # 1. Характеризира най-съществените черти на потребителското общество. [Вж. VI, 3 ГО]</p> <p>Стандарт Разграничава и оценява идеи и действия на личности в историята</p>	<p># 3. Открива модерните тенденции в съвременната българска култура. [Вж. III, 5 ГО]</p> <p>Тема 7 Всекидневие: - човекът и неговата околна среда: природа и техника; - ритъмът на живота: работа, свободно време; - спортът – между зрелището и индустрията; - сексуалната революция. Очаквани резултати: # 1. Открива връзката на човека с обкръжаващия го свят. [Вж. VI, 2 ГО] # 2. Разбира предизвикателствата пред човека на XXI век. [Вж. VI, 2, 3, 4 ГО]</p> <p>Тема 8 Социокултурни измерения на съвременността: - глобалните проблеми на съвременния свят: екология, бедност, миграции, природни бедствия, технологична революция; - “не на табутата “: залезът на традиционните ценности: наркотици, СПИН, конфликт между поколенията; - религията и съвременният свят: стари и нови религии; - “вторият пол”: мястото на жената в</p>			<p>история и цивилизация в разбирането и възприемането на чуждите език и култура.</p> <p>Информационни технологии: - изгражда умения за въвеждане, структуриране, редактиране и графично оформление на текст;</p> <p>- изгражда умения за съставяне на карта, схема, диаграма, таблица.</p> <p>- улеснява дейностите на учениците за откриване и използване на информация.</p>

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
	<p>Очаквани резултати: # 1. Разграничава и оценява идеи и действия на личност свързана с: военни конфликти; нови социални и политически идеи; културни течения; спорт. # 2. Различава държавните глави на съседните държави и водещите политически сили.</p> <p>↔ Стандарт Определя и обяснява глобални проблеми на човечеството и ролята на човека за разрешаването им [Вж. VI, 3 ГО] Очаквани резултати: # 1. Дава пример за поне един глобален проблем и опитите за неговото разрешаване.</p> <p>* Стандарт Установява зависимост между развитието на техниката, икономиката, социалните идеи и всекидневния живот на човека [Вж. VI, 3 ГО] Очаквани резултати: # 1. Разграничава положителни и отрицателни въздействия от приложението на атома, генното инженерство и глобализацията на информацията върху всекидневието на човека.</p> <p>Стандарт Оценява значението на използването на научните и технически открития за динамичния напредък на отделни общества Очаквани резултати: # 1. Оценява значението на научно-техническите открития за развитието на трите световни икономически сили: САЩ, Япония, Европейски съюз. [Вж. V, 2 ГО] # 2. Характеризира технологичния "бум" на източните общества ("малките тигри").</p>	<p>съвременната епоха; - сексът между всекидневието и културата: реклама, политика, изкуство; - "грижата за себе си": здравеопазване, забавления, пътуване; - пътят на съвременните кумири: изкуство, спорт, мода; Очаквани резултати: # 1. Разбира глобалните проблеми на съвременността. [Вж. VI, 3 ГО] # 2. Разбира мястото на човека и неговите отговорности в глобалния свят. [Вж. VI, 3 ГО] # 3. Оценява мястото на технологиите в живота на човека. [Вж. VI, 3 ГО]</p> <p>Тема 9 Една или две Европи – България и българите през съвременната епоха: - балканската и европейската среда на българската културна идентичност: село, град, университет; - балкански и европейски измерения в ежедневието и в светогледа на българите; - образът на "другия": българските представи за Европа и Балканите; - върховенство на закона или върховенство на Партията: основни политически идеи и практики в България;</p>			<p>Природни науки: - разкрива връзката между потребностите на времето и значимите научно-технически открития.</p> <p>Физическа култура и спорт: - представя проявите на масовия спорт; - акцентира върху съвременното развитие на олимпийското движение и идеалите на олимпизма.</p>

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
<p>IV. Източници на историята</p>	<p>Стандарт Анализира и оценява участието на личността в историческия процес през различните епохи Очаквани резултати: # 1. Оценява идеи и действия на личност, участвала в: управлението на двете свръхсили; “нежните революции”; международните отношения; движенията за граждански права; културни течения след Втората световна война. # 2. Познава видни представители на дисидентските движения в страните от бившия Източен блок.</p> <p>↔ Стандарт Обяснява ролята на езика, религията и традициите за социална обвързаност и различия в обществото [Вж. III, 2 ГО] Очаквани резултати: # 1. Дава примери за религиозни и етнически конфликти в съвременния свят. # 2. Определя статута на българските общности в съседните страни. [Вж IV, 2 ГО]</p> <p>Стандарт Извлича и интерпретира информация от различни типове източници (исторически документи, карти, диаграми, снимки, афиши, статистически данни и др.) Очаквани резултати: # 1. Чете и коментира различни видове исторически карти, като се опира на налична информация и придобива самостоятелно нова. # 2. Чете и интерпретира самостоятелно статистически данни (таблици, диаграми, схеми). # 3. Интерпретира информация от художествени картини и карикатури, афиши и други материали, отразяващи изучавани събития. # 4. Прилага свободно уменията за водене на записки.</p>	<p>- между петилетката и пазара: българското стопанство и неговите “преходи”; - традиция и авангардизъм: българското изкуство; - за една Европа без граници: основни аспекти на българската ориентация към европейските и евроатлантическите структури от началото на 90-те години на XX век.</p> <p>Очаквани резултати: # 1. Разширява познанията си за проблемите пред съвременното българско общество. [Вж. I, 5, 6; V, 2, 3 ГО] # 2. Разбира същността на европейския избор на България. [Вж. I, 6; V, 6 ГО] # 3. Открива съвременните проекции на устойчивите характеристики на българското общество. [Вж. I, 4, 5, 6; IV, 4; V, 2, 3 ГО]</p>			

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
	<p>Стандарт Търси, подбира и обработва информация с помощта на средствата и ресурсите на ИКТ Очаквани резултати: # 1. Подбира и обработва информация по зададена тема. # 2. Обработва информация от традиционни източници посредством ИКТ.</p> <p>Стандарт Прави заключения въз основа на съпоставяне на информация от различни исторически източници Очаквани резултати: # 1. Прави заключения от два или повече източника с различен произход и съдържание. [Вж. IV, 5 ГО] # 2. Изработва схеми въз основа на анализ на исторически източници.</p> <p>Стандарт Различава факти, аргументи, идеи, средства за разрешаване на противоречия Очаквани резултати: # 1. Изразява собствена позиция въз основа на представени факти, аргументи и идеи. [Вж. IV, 4 ГО] # 2. Определя причини и следствия и ги йерархизира.</p> <p>Стандарт Изразява критично отношение при анализ на информация от различни източници Очаквани резултати: # 1. Преценява степен на достоверност на исторически източници. [Вж. IV, 5 ГО]</p>				

Колона 1	Колона 2	Колона 3	Колона 4	Колона 5	Колона 6
	<p>Стандарт Съставя самостоятелно писмени текстове (описание; разсъждение; анализ на документ) по съпътстващи въпроси Очаквани резултати: # 1. Описва хронологическото протичане на дадено събитие. # 2. Спазва правилата на писане на есе. [Вж. IV, 5 ГО] # 3. Логически структурира историческа информация при анализ на документ. # 4. Разработва самостоятелно план-тезис по зададена тема.</p> <p>Стандарт Служи си с основни техники за самостоятелно набавяне, представяне, аргументиране и анализ на данни Очаквани резултати: # 1. Самостоятелно подготвя цялостно представяне на дадено събитие или проблем по предварително посочени източници на информация. [Вж. IV, 5 ГО]</p> <p>Стандарт Открива противоречия и формулира решения на проблеми Очаквани резултати: # 1. Открива проекции на историческа приемственост при анализ на събития и явления от съвременната история и формулира решения.</p> <p>Стандарт Преструктурира информация и съставя писмени текстове-разсъждения по конкретен проблем Очаквани резултати: # 1. Прилага правилата на писане на есе. # 2. Логически преструктурира и обобщава информация при анализ на разнообразни исторически източници. # 3. Подготвя текст-разсъждение по зададен проблем от съвременната българска история. [Вж. VI, 5 ГО]</p>				